

HOJA INFORMATIVA N° 2: ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?

El Acompañamiento Pedagógico en el Programa Estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR (PELA)¹

El Acompañamiento Pedagógico es un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a las y los docentes y promotores educativos comunitarios para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Inicial y Primaria². Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños.

Se concibe al Acompañamiento Pedagógico como un *“caminar al lado de”* y *“caminar juntos durante un trecho”*³. En este caminar juntos, acompañantes pedagógicos y docentes acompañados, se enriquecen mutuamente y contribuyen desde su práctica, a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños en el marco de una interacción de respeto, confianza, de capacidad de escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y el mutuo aprendizaje.

Está centrado en el Aprendizaje Adulto, el docente es responsable de desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje; por tanto, el Acompañamiento debe considerar su experiencia profesional, cultura y autoridad educativa para que identifique sus necesidades, intereses y tome decisiones que conlleve al fortalecimiento de su práctica diaria.

Es una de las finalidades identificadas como efectivas para avanzar de manera sostenida hacia las metas de aprendizaje trazadas como resultado esperado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo” (PELA).

Lo que dicen las experiencias

MED: Es una estrategia que contribuye al desarrollo personal y profesional continuo del docente, con énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas para el trabajo en el aula multigrado, orientado su desempeño a la mejora de los logros de aprendizaje en los niños y las niñas⁴.

¹ Ministerio de Educación. Lineamientos de Acompañamiento Pedagógico.

² Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. RM-048-VMGP-2009.

³ Expresiones obtenidas durante el taller de sistematización con especialistas de las instancias intermedias involucradas en el proceso de construcción y validación de la propuesta de acompañamiento del Modelo de atención educativa para la Primaria Multigrado. Huampaní, diciembre 2006.

⁴ Ministerio de Educación. Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales. Julio 2009.

CNE: proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión de sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

AprenDes (USAID): soporte técnico y afectivo (emocional – ético) para impulsar el proceso de cambios en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa... es una de las estrategias que complementa otras -talleres, pasantías, círculos de interaprendizaje- en el proceso de formación de docentes en servicio y de mejoramiento de la calidad educativa de la escuela.

Promeb (ACDI): herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica; que parte de la individualidad para abordar la institucionalidad. Reconoce al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional; por lo que se basa en el diálogo, el debate, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, el enriquecerse con las aportaciones ajenas y la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

- Sistema regional de formación continua docente (Región Apurímac): tiene por finalidad asistir técnicamente de manera permanente a los maestros en su propia institución educativa, y contribuir a que todos aprendan con éxito de manera crítica y creativa... mejorar el rendimiento escolar garantizando equidad en el acceso a logros y oportunidades de aprendizaje de calidad.
- Programa regional de acompañamiento pedagógico (Región Junín): asesoría personalizada en aula y en la institución educativa, orientada a la mejora del desempeño docente en la práctica pedagógica y del aprendizaje de los niños.



Recomendaciones:

1. Que el Acompañamiento Pedagógico continúe articulándose a los procesos de formación en servicio que se desarrollen a nivel regional; teniendo como principales referentes: una propuesta pedagógica clara y la realidad específica de las escuelas y contextos donde se va a desarrollar.
2. Diferenciar el Acompañamiento del monitoreo y supervisión.
Mientras que el Acompañamiento es entendido como un servicio a través del cual se busca la mejora del desempeño docente. El monitoreo brinda información sobre los avances de la implementación del Acompañamiento para la toma de decisiones oportuna. Y la supervisión, es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad a nivel de instancias y actores.
3. Acompañar a los docentes en un proceso sostenido de formación para que alcancen las capacidades que hagan posible su desempeño. El acompañante debe ser también sujeto de acompañamiento y monitoreo.